



TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA CONSULTORÍA INDIVIDUAL

Elaboración de guía metodológica para el uso de servidores públicos y adolescentes formador de formadores sobre masculinidades positivas y facilitación de taller en la implementación de la guía, en el marco de la estrategia de Educación Integral de la Sexualidad fuera de la Escuela (EIS FE)

TÉRMINOS DE REFERENCIA	
Oficina que Contrata:	UNFPA -Nicaragua
Antecedentes, y contexto:	<p>El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) ha venido acompañando a los Ministerios de Educación, Salud, Familia y Juventud, en los diferentes procesos encaminados a fortalecer sus capacidades en la implementación de la EIS. En la actualidad, el UNFPA está implementando su noveno programa de cooperación con el Gobierno de Nicaragua, plasmado en el Programa País (CPD 2019-2023), cuyo resultado 2: <i>Adolescentes y Jóvenes</i>, contempla el Producto 1: <i>Los jóvenes, en particular las adolescentes, tienen las habilidades y capacidades para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, sus derechos reproductivos y su bienestar.</i></p> <p>Aunque Nicaragua no tiene una política específica de Educación Integral de la Sexualidad (EIS), existe un marco legal, político y programático que reconoce y garantiza el derecho de niñas, niños y adolescentes a la educación e información sobre la sexualidad y la SSR, a través de la Constitución Política, el Código de Niñez y Adolescencia, el Código de la Familia, la Ley de Igualdad de Oportunidades, la ley de juventudes, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022-2026, el Plan Estratégico de Educación 2017-2021, entre otros. Además, el país es signatario de los instrumentos internacionales de derechos humanos, así como de acuerdos y compromisos que incluyen la EIS, como la “Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible” y el “Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo” - firmado por los países de la región para dar seguimiento a la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo (CIPD) después de 2014, entre otros.</p> <p>Siguiendo estas prioridades y el consenso incluido en el Programa de cooperación de UNFPA, se formuló el proyecto “Prevención del Embarazo en la adolescencia: Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes en Nicaragua” (PAP), que está implementando UNFPA en coordinación con los Ministerios de Salud, Educación, Juventud y Familia, apunta, en el Producto 1.1.1. <i>“Implementados programas de capacitación y formación para el fortalecimiento de habilidades para la vida y toma de decisiones informadas, especialmente de la Educación Integral de la Sexualidad formal y no formal dirigidos a las y los adolescentes, familias, escuela y la comunidad”</i>. De lo anterior se derivan actividades que responden a estos resultados, dos de ellas, la elaboración de la Estrategia de fortalecimiento de capacidades en promoción de valores y EIS de las Consejerías de las Comunidades Educativas y la segunda, la Estrategia EIS fuera de la escuela, en coordinación entre los ministerios de Salud, Familia y Juventud, lograron formularse, de manera participativa a finales del año 2022.</p>

Room

Ambas estrategias retoman iniciativas que los ministerios han venido haciendo, encaminadas al desarrollo de la EIS, así:

- En el Ministerio de Educación (MINED), a través de la Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas (DGCCE), se ha venido fortaleciendo la práctica de valores en estudiantes, madres y padres de familia, así como los conocimientos y capacidades de la comunidad educativa en el ámbito de la EIS a partir de diferentes espacios educativos, como: encuentros mensuales con madres y padres de familia, encuentros con estudiantes “Creciendo en Valores”, encuentros de formación con protagonistas de las Consejerías, encuentros de crecimiento personal con docentes, espacios vivenciales con delegados, asesores y personal administrativo de las delegaciones, entre otras iniciativas. Al mismo tiempo, se han elaborado y validado las Cartillas Pedagógicas de EIS para docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, que están armonizadas con las “Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad”, y se sustentan en la promoción de valores y los derechos. Un grupo de 50 docentes participaron del curso virtual: “Promoción de valores y EIS con enfoque de educación inclusiva”, con el apoyo del programa regional del UNFPA, beneficiando a docentes y especialistas y asesores de distintas direcciones del MINED, las Escuelas Normales y el personal de las Consejerías de las Comunidades Educativas, entre otros.
- En el Ministerio de la Familia (MIFAM), “Las escuelas de valores para adolescentes”, que tienen la finalidad de orientar, informar y brindar conocimientos a las y los adolescentes sobre temas relacionados a la Educación Integral de la Sexualidad, desde la Promoción y práctica de Valores, que contribuyan a su desarrollo personal y social mediante la Metodología de Pares; están orientadas a promover en adolescentes habilidades para la vida, fortalecer relaciones de respeto, igualdad y libres de violencia, construcción de planes de vida, capacidades y competencias como protagonistas de sus propios cambios, motivación para ser líderes, emprendedores, humanistas e interesados por el bien común. De igual forma, el Ministerio de la Familia desarrolla la Escuela de Valores para madres, padres y tutores, en espacios socioeducativos donde se brindan herramientas que permitan a las personas tomar decisiones respecto a su rol como padres de familia y a la vez promover una convivencia armoniosa y respetuosa dentro del hogar y con la comunidad.
- El Ministerio de Salud (MINSa), promueve los “círculos de adolescentes”, que son espacios que permiten fortalecer los conocimientos y habilidades de las y los adolescentes en temas relacionados a su SSR y otros temas de interés. La estrategia de Círculos de Adolescentes, tiene como eje principal las actividades o sesiones educativas, con énfasis en las acciones de promoción en salud y prevención de conductas de riesgo que contribuyan al autocuidado en salud y desarrollo integral de las y los adolescentes.

Para el año 2023, UNFPA ha firmado un plan de trabajo anual con el MIFAM, que incluye actividades relacionadas con la implementación de la estrategia EIS FE. Dentro de las actividades contempladas en está la elaboración de una guía metodológica para trabajar masculinidades positivas con adolescentes de 10-19 años, líderes de las EVA y facilitar un taller sobre cómo implementar la guía, dirigido a servidores públicos del MIFAM. Por tal razón, UNFPA requiere la contratación de una persona consultora, con conocimientos y experiencia en masculinidades y EIS, que desarrolle estas actividades.

<p>Justificación:</p>	<p>La masculinidad es un conjunto complejo de atributos, valores, funciones y conductas que se suponen esenciales al hombre en una cultura determinada. Sin embargo, es necesario considerar que hay otras formas distintas de ser hombre que también contribuyen a variantes en las trayectorias del proceso salud/enfermedad/atención, a partir de la etnia, la clase, la edad, la migración, la orientación sexual, el trabajo y la educación, entre otros (Connell, 1995; Figueroa, 1998).</p> <p>La masculinidad hegemónica se basa en la división sexual del trabajo e influye en la vida tanto de los hombres como de las mujeres. En este orden pueden hallarse claros privilegios para ellos. Con el tiempo, algunas de esas prerrogativas van inflexibilizándose y transformándose en vulnerabilidades para su salud y en riesgos para las mujeres y para otros hombres. Algunas de las características más significativas de la masculinidad hegemónica están sistematizadas en mandatos como la autosuficiencia, la fortaleza, la competitividad, el liderazgo, los roles de género rígidos, la heterosexualidad y la homofobia, el control, la agresión y el papel de proveedor. Algunas de estas características, como la agresividad y la competencia, contribuyen a las adicciones, las relaciones familiares disfuncionales, a una sexualidad desprotegida y a la incorporación de conductas violentas y temerarias en la conducción de vehículos.</p> <p>Esta jerarquía, donde el hombre tiene mayor poder, incide en el trato hacia la mujer, quien puede ser blanco de violencia, injusticia y desigualdad. Sin embargo, la educación es el mejor apoyo que se puede tener para lograr que la sociedad sea consciente de esta situación y se puedan hacer transformaciones en las actitudes, el pensamiento y el comportamiento para que favorezcan la integración del hombre y la mujer de manera equitativa en todos los sectores de la sociedad. Por tanto, es importante abordar la educación integral de la sexualidad de manera integral y con un enfoque de género, que plantee la reflexión sobre la desigualdad y la discriminación hacia determinadas personas por su sexo, identidad sexual o preferencia sexual.</p> <p>El género y la sexualidad son elementos intrínsecos del ser humano, ya que desde cuando nace hasta cuando muere, es decir, durante todo el proceso de formación (ya sea en la familia o en las instituciones educativas y fuera de la escuela), y en todos los contextos en los que se desenvuelve, hay manifestaciones y aprendizajes sobre la sexualidad. Dentro de este proceso, la influencia de la cultura es sustancial puesto que es a través de ella como se transmiten los roles y las características de comportamiento que son aceptados por la sociedad. Por tanto, al abordar la EIS dentro y fuera de la escuela, se debe abordar el tema de género, pues con ello se contribuirá a la conformación de nuevas generaciones conscientes de que una participación ciudadana donde germine la igualdad y la solidaridad es necesaria para que haya paz y desarrollo.</p> <p>Generalmente, las discusiones sobre género a menudo se han centrado exclusivamente en los desafíos que enfrentan las niñas, adolescentes y mujeres, ignorando frecuentemente las vulnerabilidades de género específicas de los niños, adolescentes y hombres. Por lo tanto, es necesario que a través de la EIS se ponga en relieve la forma como la cultura afecta la experiencia de vivir desde un género y, de esta forma, contribuir en la construcción de sociedades donde se acepten y respeten las diferencias, y donde haya justicia e igualdad entre géneros.</p> <p>La adolescencia y juventud es un período en el que las actitudes, comportamientos y dinámicas de poder en las relaciones íntimas y sexuales se experimentan, convirtiéndose así, en un</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resum

	momento oportuno para promover la reflexión y habilidades entre las y los adolescentes y jóvenes para la promoción de estilos de vida saludables y relaciones más equitativas.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar guía metodológica amigable para el trabajo en masculinidades positivas dirigida a servidores públicos del MIFAM y adolescentes de 10-19 años, líderes de las EVA. • Facilitar taller y proceso de reforzamiento dirigido a servidores públicos para la implementación de la guía con adolescentes líderes. • Acompañamiento a la implementación de la guía en territorios seleccionados.
Alcance del Trabajo y Productos Esperados:	<p>Producto 1: Plan de trabajo e informes</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo de la consultoría, incluyendo cronograma y resultados esperados • Informe final de la consultoría, incluyendo principales lecciones aprendidas, recomendaciones y desafíos. • Coordinación estrecha con el equipo de UNFPA (analista de programa en EIS) y MIFAM, de forma permanente. <p>Producto 2: Guía metodológica elaborada</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con equipo del MIFAM y de UNFPA para intercambio de ideas sobre el contenido y estructuración de la guía. <p>El objetivo de la guía será ofrecer pautas teóricas y metodológicas que permitan el trabajo de las nuevas masculinidades con adolescentes entre 10-19 años, con recomendaciones metodológicas específicas para cada uno de los grupos (10-14 y 15-19 años). Siendo su propósito principal involucrar a los adolescentes en una reflexión crítica sobre el género y ayudarles a desarrollar capacidades para actuar de manera más fortalecida y equitativa, reflexionar sobre algunas de las formas dañinas en que socializan e introducir formas para tomar actitudes y comportamientos de equidad de género.</p> <p>Se espera una propuesta de talleres educativos que se basen en un modelo de aprendizaje a través de la experiencia, en el que los participantes sean alentados a indagar y analizar sus propias experiencias y vidas, que incluyan juegos de rol, intercambio de ideas, y otros ejercicios de participación para ayudar a los adolescentes a reflexionar sobre cómo los niños y los hombres son socializados, para considerar los aspectos positivos y negativos de esta socialización, y de pensar los beneficios de cambiar ciertos comportamientos.</p> <p>Dentro de los temas clave a considerar están (pero no se limitan a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patriarcado, masculinidad hegemónica y violencias • Impactos de la masculinidad hegemónica en la salud de los varones • La despatriarcalización de las masculinidades • La construcción cultural de la masculinidad • Masculinidad y poder • Desafíos en materia de nuevas masculinidades <p>La guía podrá llevar un marco teórico con contenido accesible, amigable para la población meta, contenido metodológico para desarrollar los talleres y recursos prácticos para apoyar la metodología y una propuesta de evaluación (podría realizarse una adaptación de la escala de equidad de género para hombres).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un benchmarking de otras iniciativas similares en la región

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de versión inicial de guía al equipo técnico institucional designado por parte del MIFAM y UNFPA para retroalimentación. • Inclusión de la retroalimentación y envío de versión borrador, con el que se trabajará el taller. <p>Producto 3: Realizado taller y reforzamiento virtual con servidores públicos</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diseño metodológico del taller y envío para aprobación. El taller será de 3 días de duración, tiene el objetivo de conocer cómo aplicar la guía metodológica, pero debe contener una parte de trabajo vivencial, para hacer reflexionar a los participantes sobre su propia vivencia de la masculinidad. Reconociendo que 3 días no son suficientes, contemplar un proceso virtual de fortalecimiento de capacidades, tipo webinarios, en la propuesta inicial aprobada deben detallarse 4 temas a abordar, sin embargo, estos podrán ser cambiados si como resultado del taller se identifican otras necesidades. • Realización del taller, en Managua, con 16 servidores públicos del MIFAM, 2 de cada una de las siguientes delegaciones departamentales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocotal 2. Chinandega 3. Nueva Guinea 4. San Carlos 5. Jinotega 6. Matagalpa 7. Bluefields 8. Puerto Cabezas <p>La logística de este taller estará a cargo del MIFAM y UNFPA (convocatoria, alimentación, viáticos, materiales didácticos). El listado de requerimientos didácticos debe ser enviada a UNFPA con 20 días de anticipación del taller.</p> • Realización de 4 webinarios, 1 semanal, el día y hora será definido en coordinación con MIFAM central. • Elaboración de informe del taller y webinarios, retomando recomendaciones surgidas para la guía, lecciones aprendidas, desafíos. • Integración de recomendaciones dadas en el taller a la guía metodológica y entrega de versión final en word. <p>Producto 4: Acompañada la implementación de la guía en los territorios</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta los resultados del taller, elaboración de una propuesta de acompañamiento a la realización de los talleres facilitados por los participantes al taller, 1 visita a cada departamento. • Elaboración de una guía para el seguimiento. • Realización de visitas de acompañamiento (el costo de estas visitas deberá ser incluido dentro de la oferta económica).
Duración y cronograma de trabajo:	3 meses a partir de la fecha de contratación
Lugar donde se brindarán	El trabajo se realizará de forma virtual y presencial.

Rosam

<p>los servicios y viajes previstos:</p>	<p>UNFPA y MIFAM asegurarán el acceso a documentos técnicos y materiales relacionados con la consultoría.</p> <p>Las reuniones podrán realizarse en las oficinas de UNFPA y en MIFAM.</p> <p>Incluir y detallar dentro de la propuesta económica, los fondos para realizar visitas de acompañamiento a los 8 territorios de procedencia de los participantes.</p>
<p>Fechas de entrega y cómo será entregado el trabajo:</p>	<p>Se realizarán 4 pagos, de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer Pago: el 20% una vez firmado el contrato y aprobado el plan de trabajo. • Segundo pago: el 30% una vez entregada la primera versión aprobada de la guía. • Tercer pago: el 30% una vez entregado el informe del taller y webinarios. • Cuarto y último pago: el 20%, una vez entregado el informe final, que detalle todos los productos adquiridos.
<p>Monitoreo y control de progreso:</p>	<p>El proceso de monitoreo, control, progreso y validación de los documentos o productos se realizará a través de UNFPA y MIFAM, quienes acompañarán el proceso para garantizar en tiempo y forma la conclusión y resultados de la consultoría.</p> <p>Se mantendrá contacto permanente con la persona contratada a través del correo electrónico y de reuniones regulares vía presencial, telefónica o por video o teleconferencia.</p>
<p>Acuerdos de supervisión:</p>	<p>La persona responsable de la coordinación, seguimiento, supervisión de los aspectos técnicos y verificación de calidad es la analista de programa de EIS y VBG en UNFPA y xxx por parte del MIFAM.</p>
<p>Experiencia requerida, calificaciones y competencias:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional masculino, universitario, graduado en ciencias sociales. • Estudios de posgrado en Género (deseable). • Indispensable: experiencia en masculinidades positivas. • Amplia experiencia en procesos participativos y de facilitación con grupos de hombres adolescentes y jóvenes. • Experiencia en elaboración de herramientas metodológicas. • Disposición para trabajo en equipo y la comunicación asertiva y respetuosa de los diversos contextos socioculturales. • Disposición a movilizarse al interior del país.
<p>Insumos y servicios que serán prestados por UNFPA</p>	<p>La persona contratada trabajará desde su residencia o lugar de ubicación, por lo que deberá disponer de capacidades operativas propias (oficina, tecnología de información y comunicación, entre otras).</p>
<p>Otra información relevante o condiciones especiales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El UNFPA y MIFAM tienen propiedad intelectual del trabajo y de los resultados obtenidos de la consultoría. • Los productos de la consultoría no podrán ser utilizados sin autorización escrita del UNFPA y MIFAM. • Se prohíbe cualquier tipo de reproducción, publicación, disertación o divulgación pública o con terceros, por cualquier medio verbal, audiovisual y/o escrito del material de la consultoría.

Rum

	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional contratado se compromete a mantener confidencialidad sobre el proceso y los resultados de la consultoría. • El profesional contratado podrá subcontratar a un equipo de trabajo, estos costos deberán ser parte de la oferta presentada. UNFPA no pagará costos que no estén contemplados en la oferta.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Firma de la analista de programa solicitante:

Rosa Ediltrudis Romero Martínez

Analista de Programa EIS/VBG

Fecha: marzo 28, 2023



La evaluación de las personas postulantes al cargo se realizará utilizando el método de ponderación con los siguientes valores: 70% la hoja de vida y 30% la entrevista. La entrevista se realizará únicamente a los postulantes que hayan obtenido el mayor puntaje.

criterios	A Puntos Máximos	B Puntos obtenidos por el oferente	C Porcentaje	BxC= D Puntos totales
Profesional masculino, universitario, graduado en ciencias sociales	100		15%	
Estudios de posgrado en Género	100		15%	
Experiencia en el abordaje de masculinidades positivas	100		25%	
Amplia experiencia en procesos participativos y de facilitación con grupos de hombres adolescentes y jóvenes	100		15%	
Experiencia en elaboración de herramientas metodológicas	100		15%	
Disposición para trabajo en equipo y la comunicación asertiva y respetuosa de los diversos contextos socioculturales	100		15%	

Criterio para asignación de puntaje	Documentación soporte	Puntos sobre 100
Excelente	Excelente evidencia de habilidad para exceder los requisitos	90-100
Satisfactorio	Buena evidencia de habilidad para cumplir los requisitos	70-89
Pobre	Evidencia menos que aceptable para cumplir con los requisitos	31-69
Inaceptable	Información requerida no es sometida o es inaceptable.	0-30

GL UNIT	ACCOUNT	FUND	DEPARTMENT	PROJECT	ACTIVITY	IMPL. AGENT
UNFPA	71305	CAB04	72400	NIC09PAP	111EISNFUN	PU0074
UNFPA	71305	CAB04	72400	NIC09PAP	111EISNFPR	PU0074