



**Folleto #3**

Serie: Materiales  
de Apoyo

# REFLEXIONES PARA UNA CAPACITACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA PARA LA VIDA





**Folleto #3**

Serie: Materiales  
de Apoyo

**REFLEXIONES**

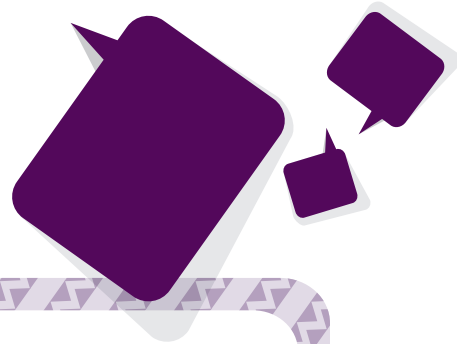
PARA UNA CAPACITACIÓN SOBRE LA

**AUTONOMÍA**

**PARA LA VIDA**

**UNFPA**

# CRÉDITOS

**Revisión y actualización:**

María Auxiliadora Lacayo Gabuardi

**Edición:**

Equipo Técnico Programa Voz Joven

**Diseño y conceptualización gráfica:**

Roger Eduardo Cruz Carrero

**Diagramación:**

Leonel de Jesús Manzanarez Jaime  
Roger Eduardo Cruz Carrero

**Fotos:**

Banco de fotos UNFPA-Nicaragua

**Re impresión:**

.....

**Ejemplares:**

.....

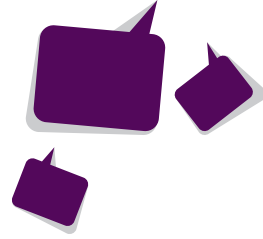
Managua, Nicaragua, Noviembre 2013

Copyright © Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Esta es una publicación realizada en el marco del Proyecto "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva, con énfasis en Adolescentes y Jóvenes" Programa Voz Joven, que ejecuta la Asociación de Municipios de Nicaragua (AMUNIC), el Consejo Regional de la Región del Atlántico Norte (CRAAN), el Consejo Regional de la Región del Atlántico Sur (CRAAS), con asistencia técnica del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el financiamiento de la Real Embajada de los Países Bajos y la Embajada de Finlandia.

Se permite la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

# PRESENTACIÓN



El presente folleto se propone fortalecer algunos conceptos relacionados con los procesos educativos en los que hemos estado involucrados a través de la estrategia educativa. Particularmente presenta el significado de los cuatro pilares de la educación, una propuesta que ha contribuido a mejorar la calidad de la educación. Propone algunas reflexiones importantes para el desarrollo de los procesos educativos y presenta el esquema organizativo para ejecutar las acciones propuestas.

Es parte de un grupo de materiales complementarios y de apoyo que, junto con otros materiales, integran las herramientas de auto-aprendizaje que se han puesto a la disposición de las redes de promotores y promotoras que han sido formados en el marco de la estrategia educativa del Programa.

Estas herramientas se proponen contribuir a profundizar las competencias que Uds. han desarrollado en los ámbitos del desarrollo personal, la convivencia y el liderazgo, a partir de las sesiones de reflexión que se han realizado entre 2010 y 2012.

Esperamos disfrutes de su lectura y propongas actividades de reflexión con otros adolescentes y jóvenes en tu municipio para aprender y conversar sobre cómo desarrollar procesos educativos que generen aprendizajes relevantes para la vida de adolescentes y jóvenes en tu municipio.

Estos folletos han sido organizados en dos series:

1. Los Materiales Complementarios, que abordan temas adicionales a los que se han incluido en el currículo básico y
2. Los Materiales de Apoyo que proponen enfoques y estrategias que contribuyen a enriquecer los procesos de trabajo.

## **Materiales complementarios:**

1. Derechos Sexuales y Reproductivos: un enfoque para adolescentes y jóvenes
2. Protagonismo Adolescente y Juvenil
3. Mi plan de Vida
4. La interculturalidad, muchas visiones necesarias
5. Vos y el mundo en que vivís
6. Aprendo a manejar mis conflictos
7. Dialogando sobre drogas y adicciones
8. El alcohol y el tabaco

## **Materiales de Apoyo:**

1. Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes
2. Enfoque intersectorial en el trabajo con adolescentes y jóvenes
- 3. Reflexiones para una capacitación sobre la autonomía para la vida**
4. La Planificación: el mejor sustituto de la buena suerte
5. Guía práctica para la sostenibilidad de las Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes

# ÍNDICE

	# Pág.
<b>Presentación</b>	1
<b>Índice</b>	2
<b>I. Reflexiones para un marco conceptual.</b>	3
<b>II. Preguntas clave.</b>	5
<b>III. Un enfoque de capacitación que promueve la autonomía.</b>	8
<b>IV. ¿Qué es la Pedagogía para la Autonomía?</b>	10
• Aprender a conocer	10
• Aprender a hacer	10
• Aprender a convivir	10
• Aprender a ser	10
<b>V. Premisas para una propuesta</b>	12
• ¿Cómo definir lo que se quiere lograr?	12
<b>VI. ¿Qué implica una sexualidad sana y responsable?</b>	14
<b>VII. Una estructura organizativa:</b>	16
Un equipo de capacitación local	16
Una red de facilitadores	16
Los y las adolescentes	17
<b>VIII. Influencias que tenemos en los procesos de capacitación y aprendizaje::</b>	18
• Convencimiento externo → Recibo información	19
• Influencia del entorno → Me relaciono con mi ambiente natural y social	19
• Auto convencimiento → Reflexiono sobre mi experiencia	19
<b>Bibliografía consultada</b>	20

## Reflexiones para un marco conceptual



En el mundo globalizado que vivimos, se necesita cada vez con mayor urgencia que las personas tengan la competencia para desarrollar una gran cantidad de actividades y tareas para las que no se han preparado con anticipación.

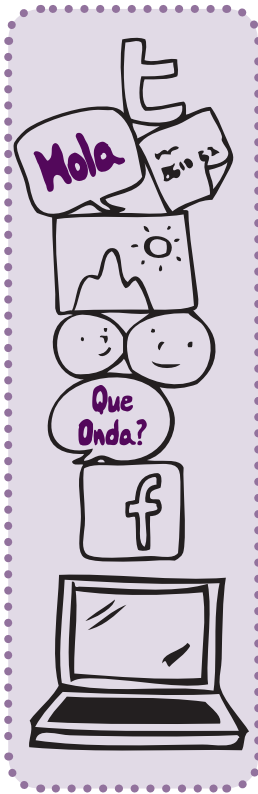
Un ejemplo común es la necesidad de utilizar la internet como una herramienta para obtener información actualizada sobre diversos temas, pues para utilizarla se necesita tener algunas destrezas especiales. Otro ejemplo es escribir a máquina, una habilidad que ahora es básica, y hace algún tiempo era una especialidad o herramienta que requería estudios y práctica.

En países como Nicaragua esta situación es muy visible, especialmente cuando se analizan los datos relacionados con los egresos de la escuela primaria (los que concluyen 6º Grado) y la tasa de escolarización en los institutos de secundaria (el porcentaje de adolescentes que logra cursarla), y se ve más agravada aún, si se toman en cuenta los datos relacionados con los niveles de pobreza que vive la población en la actualidad.

Si quisiéramos precisar la situación de la adolescencia en nuestro país, ésta se puede resumir en la escasez de oportunidades para participar y desarrollarse como seres humanos. Es decir, falta de oportunidades que les brinden la capacidad de insertarse en la sociedad de una manera productiva, y de poder contribuir de esa forma a su desarrollo individual, al de su familia, de su comunidad, de su municipio y también al de su país.

1. Educación no formal: La que se desarrolla fuera del ambiente escolar, pero tiene una organización y metodología definidas.

2. Educación informal: La que se recibe en la vida cotidiana por parte de cualquier medio con el que nos relacionamos, tales como las personas (familia, amigos/as, conocidos/as), las costumbres que aprendemos del entorno, los medios de comunicación (periódicos, revistas, anuncios, televisión, cine, internet, mensajes de celular, facebook, twitter, juegos electrónicos), etc.



La tarea formativa de la escuela en nuestros países, aún en las mejores condiciones de calidad y pertinencia, deja vacíos que es necesario llenar a través de mecanismos ágiles de *educación no formal<sup>1</sup>* e *informal<sup>2</sup>*.

En este contexto se sitúa la capacitación para la vida, concebida como una estrategia ágil y dinámica para desarrollar en las personas, habilidades y destrezas para un fin determinado y sobre todo para desarrollar el interés de aprender toda su vida.

Los sistemas de capacitación, a pesar de haber obtenido la inversión de mucho dinero y la dedicación de muchas horas y recursos, tienen resultados pobres.

Se puede decir, sin riesgo de exagerar, que muchas personas han participado en muchos eventos de capacitación y, sin embargo, no han logrado incorporarse en una dinámica que les permita desarrollar las destrezas que requieren para ser personas que contribuyan de una manera positiva a su propio desarrollo personal y al de sus familias, comunidades o sociedad.

Es decir, las características que necesitan para ser personas competentes y solidarias en su vida familiar, social, laboral y en sus relaciones con la naturaleza, se expresan de forma insuficiente, incompleta y unidireccional.

Esta situación requiere hacer un análisis detallado, que permita encontrar algunos de los factores que han incidido en estos pobres resultados, y que brinde pistas importantes para identificar - más claramente - mejores maneras de organizar acciones de capacitación que respondan a las necesidades específicas de las personas que participan en ellas.



## Preguntas claves



Para poder encontrar o definir esos factores que pueden hacer posible un proceso de educación exitoso en el marco de una capacitación para la vida, es importante responder a una serie de preguntas clave que nos ilustren el camino que se debe recorrer para organizar debidamente las acciones de capacitación.

Por eso, con el fin de evaluar los procesos de capacitación realizados y poder planificar nuevos procesos exitosos en el futuro, es importante preguntarse:

- ¿Cómo se define lo que se quiere lograr o alcanzar con la capacitación?
- ¿Se precisan las características que deben tener las personas que participarán en el proceso de capacitación? (Es importante tener claro a qué grupo de personas está dirigida la capacitación, y qué características o requisitos deben tener o cumplir)
- ¿Participan las personas involucradas en la definición de sus perfiles? (Valorar si se les pregunta o no a los participantes qué logros y habilidades esperan obtener al concluir la capacitación).
- ¿Cómo y quién selecciona los contenidos?
- ¿Cómo se establecen las prioridades y la secuencia u orden del proceso?
- ¿Cómo y quién define las modalidades o tipo de actividades a realizar? (Actividades, dinámicas, trabajo de grupos, plenarias, reflexión individual, en pareja, o grupos, etc.)

- Las metodologías que se seleccionan ¿garantizan la construcción individual del aprendizaje?
- ¿Cómo se elaboran los materiales educativos?
- ¿Se planifica un espacio claro para la reflexión y el auto-aprendizaje?
- ¿Cómo se organizan las acciones de seguimiento (o de chequeo constante) de los eventos de capacitación?
- ¿Qué herramientas se diseñan para promover el desarrollo de habilidades y destrezas?
- ¿Qué mecanismos se elaboran para evaluar el aprendizaje?

... Es posible hacer un listado aún más amplio de preguntas.



Este ejercicio nos puede servir para buscar y encontrar las principales debilidades que hasta ahora han traído como resultado que las acciones de capacitación, no logren iniciar los procesos de cambio que han querido promover..

¿Qué resultados obtuvimos luego de evaluar nuestras capacitaciones?

Una rápida revisión de las respuestas que dimos a las preguntas anteriores (evaluación) puede hacernos ver que generalmente:

- Se organizan Planes de Capacitación con objetivos y contenidos definidos en función de lo que los organizadores entregan (facilitadores) y no de lo que la gente va a adquirir (participantes).
- Solamente en algunas ocasiones se realizan consultas de necesidades, que no siempre brindan suficientes insumos.
- Se privilegia la modalidad de taller, creyéndose que uno solo basta para producir procesos internos de aprendizaje que refuercen actitudes positivas y cambien actitudes negativas, lo que en definitiva es lo que marca la diferencia y se espera de los procesos de aprendizaje.
- Se piensa que motivar para el aprendizaje es solamente hacer dinámicas.
- No hay preocupación por valorar el nivel de aprendizaje con pruebas de entrada y salida.
- No se toma en cuenta que así como necesitamos aprender, necesitamos desaprender.

- Se elaboran materiales educativos aburridos, poco articulados o muy dirigidos.
- No se elaboran perfiles que orienten el desarrollo de competencias para trabajar en acciones de seguimiento.
- No se promueve con suficiente fuerza el auto-estudio y la reflexión;
- No hay preocupación seria por establecer relaciones entre la pertinencia - importancia y significado - de los contenidos y su aplicación práctica.
- No hay preocupación para ofrecer oportunidades de aplicar lo aprendido y provocar nuevas reflexiones y generalizaciones.

Con matices diferentes en algunos momentos del proceso, los factores que se mencionan anteriormente describen el estilo actual de las capacitaciones que generalmente se realizan.

Es importante profundizar en algunos elementos de este diagnóstico que acabamos de realizar, sin embargo, mientras se pueda avanzar en el análisis del mismo y se puedan diseñar medidas para enfrentar las debilidades y fortalecer los éxitos, es importante también pensar en algunas premisas o fundamentos que puedan servir de insumo para la definición del modelo de capacitación que aspiramos. Este modelo que proponemos debe facilitar el camino hacia una pedagogía de la autonomía para todo el curso de la vida.

En este documento, sin embargo, se priorizará la población adolescente y joven, por las características particulares que tienen en nuestro país, y por la necesidad de aprovechar el potencial que representan para la vida nacional.



## Un enfoque de capacitación que promueve la autonomía



Es importante tomar en cuenta que la capacitación es parte de otras estrategias, y que de una manera articulada, a través de múltiples vías y en diferentes momentos, se puede brindar a las personas la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje que les presenten nuevos modelos para relacionarse con ellas mismas, con sus parejas, con sus familias, con sus amigos y amigas, con su comunidad en general y con la naturaleza.

Por otra parte, se propone esta definición operativa de la capacitación, la que se presenta al inicio del documento:

- “La capacitación es una estrategia
- para desarrollar en las personas habilidades y destrezas (competencias)
- para un fin determinado”.

### Esta definición tiene varias implicaciones:

En primer lugar, es indispensable, delimitar el fin de la capacitación de una manera precisa, con el propósito de obtener un parámetro que haga posible la comparación.

Otro elemento a considerar es que la capacitación debe estar ligada a la acción y a la vida cotidiana para lograr la pertinencia (es decir, que sea importante y significativa para los participantes).

Finalmente, si se trata de crear competencias (habilidades y destrezas) para realizar algo con calidad, la competencia implica:

- **Proceso** porque no se aprende de un día para otro.
- **Práctica** porque lo que no se aplica se olvida, y
- **Desarrollo** porque con el tiempo, las cosas se van haciendo mejor.

En otras palabras, la capacitación implica una motivación para el cambio.

Las personas que participan en acciones de capacitación tienen experiencias de vida y habilidades que son base para el proceso mismo de capacitación.

En este sentido, es importante tener presente que la capacitación es un proceso de doble vía, a través del cual las personas tienen la oportunidad de construir nuevos conocimientos y habilidades, a partir de su involucramiento en una dinámica que:

- Las expone a nueva información,
- Promueve en ellas un proceso de reflexión, y
- Las hace relacionar la nueva información con los conocimientos anteriores.

Todo lo anterior provoca un “detonante” que genera una nueva construcción de conocimientos. Es entonces que se produce el aprendizaje, cuando la persona vincula el conocimiento anterior que ya tenía, con ese nuevo proceso de información y reflexión en el que participa, el cual “le enciende la chispa” y le permite aprender algo nuevo.



Esta auto-construcción del aprendizaje es la que motiva al cambio. Por eso no basta con que la nueva información sea recibida en forma aislada, pues para que se produzca un nuevo aprendizaje, es importante que la persona tenga y “se conecte” con un referente anterior (con una experiencia o conocimiento anterior relacionado con el nuevo aprendizaje). Al vincular esa experiencia previa con el nuevo conocimiento que recibe, la persona entra en un proceso de reflexión interna que se convierte en el punto de partida para el cambio.

Es por eso que la dinámica misma de la capacitación debe exponer a las personas a momentos de cuestionamiento, de exposición a nueva información, de reflexión y de observación. Hay situaciones en donde puedan surgir nuevos cuestionamientos que les provoquen ruptura con sus saberes anteriores, que promuevan nuevos conocimientos, y enciendan la “chispa” que les motive a asumir nuevos compromisos para la acción.

Por eso, el modelo a desarrollar, debe articular el desarrollo de eventos de capacitación, con acciones organizadas de seguimiento en la acción, de tal manera que se pueda generar una dinámica que permita a las personas participar activamente en la construcción de su nuevo conocimiento, a través de un proceso de trabajo que podríamos llamar pedagogía para la autonomía.

## ¿Qué es la Pedagogía para la Autonomía?

3. Tomado de "La educación encierra un tesoro" de Jacques Delors. UNESCO, 1998.



La pedagogía para la autonomía implica un proceso de trabajo que apoye el camino hacia la autonomía personal y social en todo el curso de vida (en la niñez, la adolescencia, la juventud...), y que logre satisfacer las verdaderas necesidades de aprendizaje que tienen las personas, a través de un conjunto de eventos, actividades y experiencias que promuevan los siguientes pilares de la educación<sup>3</sup> :



### Pilares de la Educación (UNESCO)

- **APRENDER A CONOCER**, o sea, aprender a aprender. Esta dimensión supone generar una dinámica que despierte en las personas una necesidad por investigar, por descifrar la realidad circundante y desarrollar al mismo tiempo un juicio crítico.
- **APRENDER A HACER**, es decir, saber cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos, resolviendo los problemas que se presentan y adaptando soluciones innovadoras.
- **APRENDER A CONVIVIR**, o sea aprender a vivir con las demás personas. Esta dimensión implica generar una serie de valores que permitan el auto-conocimiento y el conocimiento de las otras personas, implica desarrollar la capacidad de comunicación, de negociación.
- **APRENDER A SER**, es decir, aprender a desarrollarse como persona en todas las dimensiones físicas, cognitivas, estéticas, espirituales y sociales.

Para construir desde la práctica esta concepción de la educación, y de manera particular, ese enfoque de capacitación, se requiere de un proceso participativo de consultas: tanto con las personas que son agentes de educación (las que actúan como educadoras o facilitadoras del proceso educativo) como con las que son o serán sujetos de este tipo de educación.

**Este proceso puede proponerse en varias fases, a partir de la formulación de una cantidad de interrogantes que necesitan una intervención:**

**La consulta** - propiamente dicha - a diversos actores sociales involucrados y

**El análisis** sistemático de la amplia gama de posibilidades que pueden surgir para establecer propuestas prácticas concretas e innovadoras, que puedan romper con los estilos tradicionales que brindan información, pero no provocan aprendizajes pertinentes.

Estas propuestas, a pesar que deben ser abiertas a reajustes y adecuaciones, tanto en sus contenidos como en sus metodologías, no pueden ser "anárquicas", sino tener estructura, organización y, sobre todo, mecanismos claros de monitoreo y evaluación, tanto del proceso (mientras se va trabajando) como de resultados.



## Premisas para una propuesta

4. Supone aplicar una metodología de trabajo entre pares iguales: de niño a niño, de mujer a mujer, de hombre a hombre, de joven a joven, etc.

5. UNFPA: sigla en inglés, del Fondo de Población de las Naciones Unidas.



### ¿Cómo definir lo que se quiere lograr?

En primer lugar, es necesario señalar la necesidad de realizar y terminar un proceso de consulta con adolescentes y jóvenes líderes que hayan trabajado con la metodología “de adolescente a adolescente”<sup>4</sup>, para contar con un “perfil” de adolescentes que han participado en un proceso de capacitación, inmerso en otras estrategias complementarias.

En este sentido, es práctico iniciar este análisis partiendo del propósito del Programa de Cooperación impulsado por el UNFPA<sup>5</sup>, identificado a partir de un análisis de situación general con relación a la población adolescente, que busca: *que las y los adolescentes de áreas rurales priorizadas y de áreas priorizadas urbanas, mejoren sus conocimientos y su capacidad de decisión para el ejercicio de sus derechos y responsabilidades en salud sexual y reproductiva (SSR), por la vía de la educación no formal.*

A partir de este propósito, es necesario derivar qué significa en términos operativos “mejorar los conocimientos y mejorar la capacidad de decisión” para el ejercicio de los derechos y responsabilidades en Salud Sexual y Reproductiva.

Es importante hacer notar que, si bien es cierto que este propósito involucra únicamente a la Salud Sexual y Reproductiva, es necesario fundamentar que tener salud sexual implica un manejo positivo de la propia sexualidad, como una dimensión que forma parte de nuestro “ser persona” y que engloba todos los aspectos de la vida del ser humano, de una forma integradora.

Hay muchos factores que están presentes en el medio y que influyen sobre la Salud Sexual y Reproductiva de adolescentes y jóvenes, como son: la autoestima, la comunicación con sus padres y entre pares, su proyecto de vida, el tener o no adicciones, entre otros.



En la estrategia de capacitación que proponemos, se involucrarían estos y otros temas que se estimen conveniente, y que pensemos contribuirían al desarrollo humano integral de las y los adolescentes y jóvenes, de acuerdo al análisis de situación previo.

Sin embargo, se toma como ejemplo lo relacionado con la salud sexual y reproductiva.

Mejorar los conocimientos implica haber estado expuesto a información seria, científica, actualizada y adaptada a su nivel de desarrollo, promoviendo estilos de vida saludables, y tomando en cuenta, por ejemplo, los componentes esenciales de la salud sexual y reproductiva que aparecen en el siguiente cuadro.

### Componentes esenciales de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR)

- El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.
- Sexualidad, sexo y género: noviazgo, masturbación, identidad sexual, relaciones sexuales, etc.
- Relaciones de equidad entre adolescentes varones y mujeres.
- Violencia Intrafamiliar/Abuso sexual/Violencia de género: prevención, identificación, atención, referencia.
- Embarazo en la adolescencia: prevención, factores de riesgo, consejería, atención prenatal, parto y puerperio.
- Métodos anticonceptivos: consejería, dotación (entrega) de métodos.
- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): prevención, detección temprana, consejería, manejo y seguimiento.
- VIH/SIDA: prevención, detección temprana, consejería, manejo, grupos de apoyo y seguimiento.
- Complicaciones del aborto: prevención, intervención oportuna y consejería.
- Esterilidad, infertilidad.
- Prevención del Cáncer Cérvico Uterino (CaCu) y del Cáncer de Mama: prevención, Prueba de Papanicolau (PAP), auto-examen de mamas.



Mejorar la capacidad de decisión para el ejercicio de los derechos y responsabilidades en salud sexual y reproductiva, implica haber aprendido a tomar decisiones que permitan vivir de forma sana y responsable la sexualidad, y tener una conducta consecuente con la propia expectativa reproductiva, es decir, tomando las medidas que permitan tener el número de hijos/as que se desea tener, a partir de un acuerdo consensuado con la pareja.

## ¿Qué implica una sexualidad sana y responsable?



En principio, implica conocer y aprender a vivir la propia sexualidad, permitiéndonos a nosotros mismos crecer como personas y respetando el derecho y las decisiones de otras personas, especialmente de la pareja.



### **Una persona que practica una sexualidad responsable:**

- Tiene control sobre sí misma/o.
- Tiene respeto de su intimidad.
- Sabe cómo negociar en sus relaciones interpersonales.
- Sabe comunicar sus emociones de manera constructiva.
- Sabe escuchar y respetar las decisiones de otras personas.
- Practica y promueve relaciones con igualdad de oportunidades y con equidad.
- Toma decisiones oportunas y pertinentes y asume las consecuencias de sus actos.

**La persona que practica una sexualidad responsable ha asumido posiciones responsables en otras dimensiones de su vida, es decir:**

- ha adquirido hábitos básicos de higiene, alimentación y de auto-cuidado de su salud, adecuados a sus condiciones de vida;
- ha tenido la oportunidad de realizar y cumplir planes relacionados con su vida cotidiana;
- ha cumplido algunas metas que se ha trazado;
- y ha tenido la oportunidad de tener y hacer uso positivo de las opciones que ha identificado para su propio bienestar.

El componente relacionado con la información se puede estructurar a partir de una selección cuidadosa de contenidos, metodologías, materiales, y acciones de seguimiento y afianzamiento de los contenidos.

Es fundamental tomar en consideración el análisis de situación previo, que contiene preferencias y consumo de medios de comunicación. Esto permitirá decidir, con mayor acierto y en conjunto con los propios adolescentes y jóvenes, las formas más factibles de transmitir mensajes, tomando en cuenta además, las condiciones locales y optimizando oportunidades que puedan presentarse, por ejemplo en aquellos municipios donde existan canales de TV locales o radios.

Este componente podría promover también círculos de lectores, talleres literarios, o jornadas de sensibilización, reflexión o conversación.

El componente relacionado con actitudes prácticas se puede estructurar de una manera más abierta, brindando la posibilidad de que los y las adolescentes puedan participar en experiencias de vida enriquecedoras, que les permita identificar y aprovechar sus opciones a partir de sus propias decisiones.

Es importante que los y las adolescentes tengan la oportunidad de seleccionar, organizar y evaluar actividades de diferente índole, en grupos pequeños y/o grandes, entre pares o inter-generacionales<sup>6</sup>, que se vean expuestos a situaciones en las que tengan que resolver problemas, negociar con personas adultas, negociar prioridades e intereses entre pares, comunicar necesidades inmediatas, de tal manera que, a partir de esta convivencia

analicen valores positivos que promuevan su desarrollo personal y su capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas.

La interrelación de estos dos componentes, el informativo y el experiencial (de experiencias) puede sentar bases sostenibles para un cambio personal y de pequeños grupos. La visión de generar un proceso que permita reflexionar sobre lo que se sabe, identificar y buscar la información que se necesita, analizar cómo se utiliza lo que se sabe, y sobre todo, tener la posibilidad de reflexionar cotidianamente sobre cómo todo este proceso está contribuyendo al crecimiento personal, facilita el inicio de un camino constructivo de autonomía para la vida.

Una vez que se ha completado este análisis con la participación de las personas involucradas, es importante elaborar un perfil que defina el conocimiento, las actitudes y prácticas (competencias) de adolescentes y jóvenes en los temas abordados.

Para ello, es necesario elaborar indicadores o puntos críticos a partir de cada uno de los elementos en que se ha desglosado cada componente. Posteriormente, basados en esta información, se puede elaborar el plan de estudios y seleccionar los materiales educativos, cuidando que los enfoques de género, intercultural y derechos estén presentes de una manera transversal.

Junto con este proceso de elaboración del plan de estudios y materiales educativos, se toman decisiones sobre el plan organizativo. Así como se desarrolló, como ejemplo, la salud sexual y reproductiva, se pueden desarrollar otros temas prioritarios.

6. Grupos inter-generacionales: grupos formados por personas de distinta generación. Ejemplo: de adolescentes y adultos, de niños y jóvenes, de adolescentes y personas mayores, etc.

## Una estructura organizativa



En nuestro caso, se ha seleccionado una estructura organizativa, ligada al Grupo de Trabajo Municipal, que contiene tres niveles que a su vez, tienen como eje generador la Casa Municipal de Adolescentes y Jóvenes:

- 1) **UN EQUIPO DE CAPACITACIÓN LOCAL EN CADA MUNICIPIO**, conformado por personal de salud, docentes con experiencia en educación no formal, personal de ONGs que trabajen con adolescentes, y adolescentes y jóvenes con experiencia organizativa, de capacitación con pares y características de liderazgo.

Este equipo debe desarrollar las destrezas necesarias para coordinar el proceso de capacitación a nivel local en todas sus dimensiones. Para ello es importante que logre una ruptura de paradigmas de esquemas tradicionales de capacitación, a través de un proceso de análisis y reflexión y también, de auto-estudio.

Tiene la responsabilidad de desarrollar un proceso de capacitación y seguimiento a facilitadores/promotores de las comunidades y barrios priorizados en cada municipio.

- 2) **UNA RED DE FACILITADORES/PROMOTORES EN COMUNIDADES PRIORIZADAS** que, luego de participar en un proceso de capacitación:

- serán responsables de desarrollar procesos educativos con sus pares,
- contarán con material educativo que servirá de guía para el desarrollo del trabajo
- tendrán disponible algunos recursos para consultar y ampliar la información requerida para el desarrollo de su trabajo,
- utilizarán de manera autónoma las herramientas de auto-aprendizaje que tienen disponible
- y habrán desarrollado competencias para planificar, desarrollar y evaluar las acciones de capacitación que realicen, tanto a nivel de eventos, como de acciones de seguimiento.
- Se pretende que cada Casa, esté vinculada con un Centro de Documentación - ya sea dentro de ella o en la Biblioteca Municipal - que pueda servir como referencia o para conseguir material complementario, tanto para facilitadores como para las y los adolescentes.

**3) LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES SELECCIONADOS,** que además de participar en un proceso de reflexión abierto alrededor de algunos temas básicos, tendrán la motivación para continuar en procesos de autoestudio y acciones de seguimiento entre las que también se pueden incluir encuentros de reflexión, grupos de estudio y otras actividades organizadas por iniciativa propia.

Estos procesos tendrán varias formas de evaluación y auto-evaluación, en diferentes momentos y a través de diversos mecanismos (objetivos y subjetivos), y sobre todo, tendrán la posibilidad de ser sistematizados por los mismos participantes en el proceso.

El enfoque de capacitación debe promover una interrelación dinámica y fluida con las otras estrategias definidas en el marco del fortalecimiento de la participación y el desarrollo de adolescentes y jóvenes.

Estas son el fortalecimiento de los grupos municipales multisectoriales; las campañas locales de sensibilización y motivación que incluyen actividades masivas y de pequeños grupos; el fortalecimiento de la organización adolescente y juvenil y el fortalecimiento de las Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes.

Por otra parte, debe también lograr una articulación con el desarrollo de los servicios de salud, educativos y de seguridad ciudadana, a fin de contribuir de una manera efectiva al verdadero ejercicio de los derechos y al desarrollo humano, con un enfoque de complementariedad.

Recordemos que el proceso de capacitación tiene que tomar en cuenta varias premisas para llegar a ser exitoso y desarrollar habilidades para la vida. Además de lo que se presenta anteriormente, es conveniente recordar que deben existir muchos espacios de aprendizaje y de auto-aprendizaje.

Estos espacios pueden ser desde la escuela hasta el hogar, la Casa de Adolescentes y Jóvenes, el parque, u otros espacios de participación juvenil. Todos los ambientes en los que nos movemos y participamos cotidianamente pueden convertirse en un espacio de aprendizaje si somos capaces de generar una dinámica a través de eventos y acciones permanentes de auto-aprendizaje.

Aprendemos a través de muchas vías, en muchos momentos, y a través de muchas personas, incluyéndonos nosotros mismos. Es importante que tengamos conciencia de ello, para que poco a poco seamos capaces de avanzar en nuestros análisis sobre nuestra percepción del mundo, nuestras inter-relaciones con el resto de las personas y con la sociedad en general.

A continuación te presentamos un gráfico que nos resume las influencias que tenemos en nuestro proceso de capacitación - aprendizaje.



## Influencias que tenemos en nuestro proceso de capacitación y aprendizaje

7. Adaptado de Vera G, Rodrigo. Equipo de Apoyo Técnico del UNFPA para América Latina y el Caribe



## Influencias que tenemos en nuestro proceso de capacitación - aprendizaje<sup>7</sup>



Parte interna círculo	Parte externa círculo
Recibo información	Convencimiento externo
Me relaciono con mi ambiente natural y social	Influencia del entorno
Reflexiono sobre mi experiencia	Auto-convencimiento

## Bibliografía consultada:

- **Reflexiones para una Capacitación sobre la Autonomía para la Vida.** Material de Apoyo #3 de las Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes. ASOCIACIÓN DE MUNICIPIOS DE NICARAGUA (AMUNIC) / FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA), Septiembre 2003.
- **Manual Adolescencia y Participación Ciudadana.** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)- Nicaragua / Radio Netherland Training Center (RNTC)- Costa Rica, Octubre 2004.
- **Documentos y memoria del taller sobre *Enfoque de derechos y Habilidades para la vida.*** Red de Democracia Escolar/ IPADE/ UNICEF. Septiembre 2010.
- **Educación Integral de la Sexualidad,** Guía metodológica para docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, Módulo introductorio. Fe y Alegría-Nicaragua / UNFPA, Enero 2012.
- **Manual de Educación Integral de la Sexualidad, Guía básica para docentes,** fundamentación metodológica. Ministerio de Educación (MINED) / Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). Managua, Nicaragua, 2009.
- **"Aprendiendo a aprender",** Cuaderno 3 de la Sistematización de las Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes. UNFPA/AMUNIC.
- **Resto de documentos de la Sistematización de las Casas Municipales de Adolescentes y Jóvenes.** UNFPA/AMUNIC.
- **Documentos y presentaciones sobre el enfoque de *Educación para la Vida y de Educación de la Sexualidad* del UNFPA,** para el Ministerio de Educación de Nicaragua. (Marta Moyano, 2003; Beatriz Castellanos, 2009).











En el mundo globalizado que vivimos, se necesita cada vez con mayor urgencia que las personas tengamos las competencias para desarrollar una gran cantidad de actividades y tareas para las que no nos hemos preparado con anticipación. Este folleto se propone brindar pistas para el aprendizaje a lo largo de la vida en un camino hacia la autonomía personal.

Facilitadores

Aprendizajes

Procesos

Educación

Autonomía

Convivencia

Reflexión



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua



Bono Demográfico-Nicaragua



@UNFPANIC



UNFPA Nicaragua



unfpa@unfpa.org.ni

[www.unfpa.org.ni](http://www.unfpa.org.ni) | [www.vozjoven.net](http://www.vozjoven.net)